

Рекомендации родителям будущих первоклассников

- Приучайте ребенка планировать свою деятельность, свой распорядок дня.
- Не отмахивайтесь от любознательности ребенка – только Вы сможете объяснить ему неизвестные свойства окружающего мира
- Помогите ребенку доводить начатые им дела до логического завершения (например: уборка игрушек, карандашей, своих вещей и т.п.)
- Выслушивайте ребенка внимательно, не перебивая, – тем самым он научится слушать других
- Разговаривайте с ребенком как можно больше о свойствах предметов, их взаимосвязанности – тем самым Вы расширяете его кругозор
- Самое главное – любите своего ребенка таким, какой он есть – это самый дорогой подарок в нашей жизни.

Готовность ребенка к школьному обучению

Понятие «готовность ребенка к школе» - комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка. Выделяют некоторые критерии и параметры, характеризующие оптимальную готовность ребенка к школе.

Параметры готовности ребенка к школе:

1. Планирование – умение организовать свою деятельность в соответствии с ее целью.
2. Контроль – умение сопоставить результаты своих действий с поставленной целью.
3. Мотивация учения – стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их.
4. Уровень развития интеллекта выражается в возможности ребенка слушать другого человека, выполнять любые логические операции в форме словесных понятий.

Критерии готовности ребенка к обучению в школе

Психологическая и социальная готовность к школьному обучению:

- А. Желание учиться в школе (желание идти в школу)
- Б. Учебная мотивация (осознание важности и необходимости учения, собственные цели приобретают самостоятельную привлекательность)
- В. Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию (достаточно легкое вступление в контакт, правильное восприятие ситуации, понятие ее смысла)
- Г. Организованность поведения

Развитие школьно значимых психофизиологических функций:

- А. Фонематический слух, артикуляционный аппарат (речь отчетлива, понятна, правильна)
- Б. Мелкие мышцы руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами)
- В. Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость
- Г. Координация в системе глаз – рука

может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски)
Д. Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах, картинках с множеством контуров)

Развитие познавательной деятельности

А. Кругозор

Представления о мире достаточно развернуты и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о растениях и животных, временах года.

Б. Развитие речи

Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна

В. Развитие познавательной активности, самостоятельности

Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах

Г. Сформированность интеллектуальных умений

Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются или самостоятельно, или с помощью взрослых.

Д. Произвольность деятельности

Ребенок удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, может довести дело до конца сам или с помощью взрослого.

Е. Контроль деятельности

Результаты усилий ребенка соответствуют полностью или частично поставленной цели, в идеале он может сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.

Ж. Темп деятельности должен соответствовать средним показателям возрастной группы.

Состояние здоровья

- Особенности развития на этапе дошкольного детства, которые могли сказаться на развитии ребенка (травмы, тяжелые роды, длительные заболевания)
- Темпы развития в дошкольном детстве (своевременно ли начал ходить, говорить и т.д.)
- Состояние соматического здоровья (характер отклонений в системах и функциях организма, болезненность – сколько раз в истекшем году болел, сколько дней в целом).